

ข้อสังเกต
การประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ครั้งที่ ๒๒/๒๕๖๐
วันจันทร์ที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่องพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม เรื่อง การปฏิรูประบบบริหารจัดการข้อมูลด้านแรงงาน

ข้อสังเกตของสมาชิกในที่ประชุม

นายนิกร จำนง

๑. เนื่องจากที่ประชุมคณะกรรมการเตรียมการด้านดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๘ มีมติให้หน่วยงานราชการยุติการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อจัดซื้อหรือจัดทำศูนย์ข้อมูล (data center) เฉพาะหน่วยงานของตัวเอง แต่ให้เปลี่ยนมาใช้ “ศูนย์ข้อมูลแห่งชาติ” แทน ตามแผนการบูรณาการศูนย์ข้อมูลภาครัฐ (Data Center Consolidation) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงบประมาณ จึงมีประเด็นที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านสังคมต้องพิจารณาว่า ข้อเสนอให้มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลแรงงานแห่งชาติของคณะกรรมการจะขัดหรือแย้งกับมติของคณะกรรมการหรือไม่

๒. คณะกรรมการควรนำรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เรื่อง การปฏิรูประบบสถิติแห่งชาติเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน มาพิจารณาประกอบการจัดทำรายงานฉบับนี้ด้วย เนื่องจากรายงานทั้งสองฉบับมีประเด็นที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน

๓. แนวทางการจัดทำศูนย์ข้อมูลมีอยู่ ๒ แนวทาง คือ การจัดทำศูนย์ข้อมูลเฉพาะด้าน กับการจัดทำศูนย์ข้อมูลกลาง ซึ่งแต่ละแนวทางมีข้อดีที่แตกต่างกัน กล่าวคือ การจัดทำศูนย์ข้อมูลเฉพาะด้าน จะทำให้มีข้อมูลเฉพาะเพียงด้านใดด้านหนึ่งและไม่สามารถนำข้อมูลไปเชื่อมโยงกับข้อมูลด้านอื่นได้ ส่วนการจัดทำศูนย์ข้อมูลกลาง จะทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการค่อนข้างมาก แต่ไม่ว่าคณะกรรมการจะเสนอให้ใช้แนวทางใด ก็ควรพิจารณาหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้การจัดทำศูนย์ข้อมูลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นายสุรินทร์ จิรวินิชย์

๑. การปฏิรูประบบบริหารจัดการข้อมูลด้านแรงงานเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและต้องดำเนินการโดยเร็วด้วยการบูรณาการและพัฒนาข้อมูลของกรมที่อยู่ในสังกัดกระทรวงแรงงานให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงแรงงานให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

๒. ควรนำฐานข้อมูลของสำนักงานประกันสังคมมาเป็นฐานในการปฏิรูประบบบริหารจัดการข้อมูลด้านแรงงาน เนื่องจากฐานข้อมูลดังกล่าวมีความถูกต้องและแม่นยำอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาฐานข้อมูลเป็นอย่างมาก

๓. ควรพัฒนาสำนักเศรษฐกิจการแรงงานให้มีความสามารถในการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนด้านแรงงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คุณหญิงพรทิพย์ โรจนสุนันท์

ศูนย์ข้อมูลแรงงานแห่งชาติควรมีฐานข้อมูลที่ครอบคลุมในทุกมิติของแรงงาน เช่น ข้อมูลอัตลักษณ์แรงงานต่างด้าว เป็นต้น โดยระบบฐานข้อมูลต้องสามารถเชื่อมโยงข้อมูลของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงาน รวมทั้งมีการวิเคราะห์และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช

๑. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีภารกิจในการส่งเสริมความสามารถและพัฒนาขีดความสามารถของแรงงาน รวมทั้งรับรองมาตรฐานคุณวุฒิฝีมือแรงงาน ดังนั้น หากมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับฐานข้อมูลของศูนย์ข้อมูลแรงงานแห่งชาติ ก็จะทำให้ระบบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒. รายงานของคณะกรรมการฯ หน้า ๑๙ ซึ่งระบุว่า “การจัดทำฐานข้อมูลด้านแรงงาน (Labour Market Information : LMI) จากประเทศสิงคโปร์ยังไม่สามารถนำมาใช้พิจารณาได้ เพราะประเทศสิงคโปร์มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่กว่าประเทศไทย” อาจมีความคลาดเคลื่อนในเรื่องขนาดเศรษฐกิจของประเทศไทยกับสิงคโปร์ จึงอยากให้คณะกรรมการฯ ทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง

๓. รายงานของคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลแรงงานแห่งชาติ ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมาย ภารกิจ โครงสร้าง แผนงานและงบประมาณ เพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ในการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

นายอนุสิทธิ์ คุณากร

การบริหารราชการแผ่นดินของส่วนราชการมักยึดติดการทำงานแบบแยกส่วนหรือไซโลที่มีฐานข้อมูลที่สามารถใช้ได้เฉพาะหน่วยงาน ดังนั้น ศูนย์ข้อมูลแรงงานแห่งชาติควรบูรณาการระบบฐานข้อมูลของทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดระบบ โครงสร้าง รูปแบบ และเครือข่ายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบฐานข้อมูลแรงงานของประเทศที่มีประสิทธิภาพ

นายสถิตย์ ลิ่มพงศ์พันธุ์

ข้อสังเกตรายงานของคณะกรรมการฯ หน้า ๒๓ มีดังนี้

๑. ศูนย์กลางด้านข้อมูลแรงงานระดับชาติควรมีภารกิจหลักในการบูรณาการฐานข้อมูลด้านการจ้างงานร่วมกันที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของแรงงานและดูแลสวัสดิการ เช่น สวัสดิการของแรงงานหลังเกษียณ เป็นต้น เพื่อให้แรงงานมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. กลุ่มเป้าหมายในการบูรณาการฐานข้อมูลด้านการจ้างงานร่วมกันนั้น นอกจากจะบูรณาการแรงงานในระบบแล้วก็ควรมุ่งเน้นแรงงานนอกระบบทั้งในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ เพื่อให้ครอบคลุมถึงแรงงานทุกระบบด้วย

ระเบียบวาระที่ ๓.๒ รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง การจัดการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้สร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน
สังคม และประเทศชาติ

ข้อสังเกตของสมาชิกในที่ประชุม

นายนิกร จำนง

๑. การจัดการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้สร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ แต่อย่างไรก็ตามเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ดังนั้น จึงควรดำเนินการอย่างละเอียด รอบคอบ ไม่เร่งรัดจนเกินไป เพื่อป้องกันการถูกต่อต้านจากสังคม นอกจากนี้ควรนำหลักศาสนาอื่นเข้ามาปรับใช้กับการดำเนินการดังกล่าวด้วย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่หรือชุมชน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตามที่รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กล่าวถึง การพัฒนาการศึกษาในยุคหลัง ซึ่งบริหารงานโดยรัฐบาลที่มาจากนักการเมือง มักจะละเลยไม่ให้ความสำคัญ ต่อบทบาทของวัดและพระสงฆ์ ต่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งมีนโยบายหรือคำสั่ง ที่มีผลกระทบทำลายพื้นฐานทางสังคมจนก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบมากมายตามมานั้น เป็นถ้อยคำที่อาจทำให้ ประชาชนเกิดความเข้าใจผิดและเห็นว่านักการเมืองไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษา แต่ในข้อเท็จจริง ยังคงมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไปด้วย ดังนั้น คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาควรพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง ถ้อยคำในรายงาน เพื่อป้องกันประชาชนเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ นักการเมืองและป้องกันไม่ให้เกิดทัศนคติเชิงลบกับนักการเมืองต่อไป

พลตำรวจเอก เรืองศักดิ์ จริตเอก

๑. การพัฒนาด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านวิชาการมากเกินไป อาจทำให้คุณภาพการศึกษา ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงควรสนับสนุนให้มีการปฏิบัติ เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและทักษะชีวิตในการเรียนรู้ ร่วมด้วย นอกจากนี้ยังต้องสร้างเข็มทิศศีลธรรมให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ เกี่ยวกับศีลธรรม คุณธรรม ความเมตตาอาหาร เพื่อให้เกิดการแยกแยะพฤติกรรมความดีความชั่ว สิ่งที่ถูกสิ่งที่ไม่ดี ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนา ด้านการศึกษาเป็นไปอย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ในทุกมิติ

๒. การประเมินผลนักเรียนเพื่อการพัฒนา โดยไม่พิจารณาถึงความสามารถและความถนัด ของผู้เรียนแต่ละคน อาจส่งผลกระทบต่อตัวผู้เรียนได้ ดังนั้น คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จะต้องประเมินผลโดยพิจารณาตามความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียน เพื่อให้เกิด ความเหมาะสมต่อการเรียนรู้และทำให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นายสุรินทร์ จิรวชิษฐ์

การปฏิรูปการศึกษา ควรมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการกระตุ้นความคิด และสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนของตน นอกจากนี้ควรมีการจัดให้มีโรงเรียนวิถีพุทธอย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง เพื่อให้การจัดการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สามารถสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูป

พลเรือเอก จีรพัฒน์ ปานสกุณ

รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำโครงการหรือแนวทางการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการสวดมนต์ ไหว้พระ ก่อนการเข้าห้องเรียน หรือในกรณีที่เป็นผู้ใหญ่ ควรมีการสวดมนต์ ไหว้พระ ก่อนการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดจิตใจที่สงบและพร้อมที่จะเรียนหรือปฏิบัติงานของตน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจที่สามารถดำเนินการได้ง่าย ไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณ และทำให้การจัดการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

นายศุภจิต นาคทรพรพ

๑. ภาครัฐควรมีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์และโรงเรียนวิถีพุทธ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมบวชสามเณรในภาคฤดูร้อน เป็นต้น

๒. ภาครัฐควรส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมหรือพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรด้านพุทธศาสนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยอาจมอบหมายให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวก็ได้

๓. ภาครัฐควรเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนวิถีพุทธมาประชุมร่วมกัน เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องของผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธว่าประสบความสำเร็จในการดำเนินการมากน้อยเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนวิถีพุทธได้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าว

นายเพิ่มพงษ์ เชาวลิต

๑. ภาครัฐควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติในเรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ภาครัฐควรมีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับแผนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาวิถีพุทธ ที่ชัดเจน โดยจะต้องจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการ ตลอดจนกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เช่น วัด โรงเรียน เด็ก และเยาวชน เป็นต้น ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน

๓. ภาครัฐควรมีการกำหนดกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาวิถีพุทธ โดยอาจใช้กลไกการขับเคลื่อนใน ๓ ระดับ กล่าวคือ ๑) กลไกการขับเคลื่อนในระดับนโยบายของภาครัฐ ๒) กลไกการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด และ ๓) กลไกการขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน พื้นที่ หรือท้องถิ่น ซึ่งอาจจะประกอบไปด้วย ๕ ภาคส่วนที่สำคัญ ได้แก่ พระสงฆ์ ครู – อาจารย์ ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานของรัฐภายในท้องถิ่น

๔. ภาครัฐควรให้ความสำคัญในเรื่องของคุณภาพของบุคลากรผู้ทำหน้าที่สอนหรือเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ด้านศาสนาพุทธให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิถีพุทธเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. ภาครัฐควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาพุทธให้มีความทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อให้เด็กและเยาวชน และผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงและเรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธได้อย่างโดยง่าย

พลตำรวจเอก ชิตชัย วรรณสถิตย์

ภาครัฐควรจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนวิถีพุทธที่สามารถทำให้เด็กและเยาวชนเข้าใจหลักธรรมคำสอนได้อย่างโดยง่าย ตลอดจนนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมาเป็นส่วนเสริมในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เช่น กิจกรรมการสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน หรือการทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พงศ์พิชญามาตย์

๑. การจัดการศึกษาวิถีพุทธ ควรมีตัวชี้วัดที่แน่นอนและชัดเจน ซึ่งสามารถใช้ประเมินผลความสำเร็จของการศึกษาวิถีพุทธได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ตัวชี้วัดที่สามารถระบุได้ว่าหลังจากเด็กและเยาวชนเข้ารับการศึกษแล้ว การเข้าถึงกิจกรรมอบายมุขต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชนมีจำนวนลดลงอย่างเห็นได้ชัด เป็นต้น

๒. ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ เพื่อกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษดังกล่าว

พลตำรวจเอก วิระชัย ทรงเมตตา

๑. ภาครัฐควรมีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้พระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของการบรรยายหรือถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นวิทยากรประจำหลักสูตรการเรียนการสอนวิถีพุทธ

๒. ภาครัฐควรจัดหาสถานที่ที่มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนวิถีพุทธ เช่น วัดหรือสถานที่อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น

๓. การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนวิถีพุทธร่วมกันระหว่างวัดและโรงเรียน ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนภาคบังคับตามปกติด้วย

๔. ภาครัฐควรส่งเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนนำเด็กและเยาวชนเข้ารับการฝึกอบรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ทำกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติธรรมร่วมกัน ตลอดจนปลูกฝังความมีระเบียบและวินัย

นายวรรณธรรม กาญจนสุวรรณ

๑. ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดค่านิยมของคำว่า “การศึกษาวิถีพุทธ” ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่า การศึกษาวิถีพุทธนั้นมีความหมายว่าอย่างไร ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาให้บ้าน วัด และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๒. ภาครัฐควรมีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาวิถีพุทธ โดยจะต้องมุ่งเน้นหรือให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กและเยาวชน

นายกิตติ กิตติโชควัฒนา

ควรเสริมสร้างให้มีการนำหลักศาสนาทุกศาสนาเข้ามาปรับใช้ในการดำเนินการสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยนำเด็กที่มีความแตกต่างกันของวิถีชีวิตมาเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิด ภูมิคุ้มกันอย่างเป็นธรรมชาติด้วยวิถีพุทธ รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเหมาะสม ในแต่ละพื้นที่หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายอำพล จินดาวัฒนะ

ในอดีตที่ผ่านมาสถานศึกษาแห่งแรกของคนไทยก็คือวัดซึ่งเป็นสถานที่บ่มเพาะคนตั้งแต่วัยเยาว์ ให้เกิดความเคยชินกับความดีงาม สังคมไทยและวัดจึงแยกกันไม่ออก จะสังเกตเห็นได้ว่าโรงเรียนจะตั้งอยู่ ใกล้วัดเสมอและยังมีให้เห็นอยู่จนถึงปัจจุบัน แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเปิดรับวัฒนธรรม ต่างชาติเข้ามาในสังคมไทย ทำให้วัฒนธรรมอันดีงามถูกลดความสำคัญ ดังนั้น ควรจัดการศึกษาวิถีพุทธ ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อจะทำให้สร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้ ควรจะต้องสนับสนุนและส่งเสริม ให้ชุมชนมีการเรียนรู้ด้วยวิถีพุทธอย่างชัดเจนและเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถอยู่ร่วมกัน พึ่งพาอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นายชูชาติ อินสว่าง

๑. ควรจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วยการศึกษาวิถีพุทธอย่างจริงจัง ซึ่งจะเป็นการช่วย ผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งของสังคมและสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุขและการสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นำวิถีพุทธไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และกำหนดนโยบายที่สามารถ นำไปปฏิบัติและพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณสมบัติของการเป็นคนที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ มีปัญญาความคิดที่เฉลียวฉลาดและมีความสุข ตลอดจนสร้างประโยชน์ต่อตนเอง และประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อไป

นายสถิตย์ ลิ่มพงศ์พันธุ์

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรครูผู้สอนวิถีพุทธ โดยการนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจสอดแทรกในการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่บูรณาการทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ปัญญาและเกิดประโยชน์แท้จริงต่อชีวิตได้

๒. ควรเน้นวิถีพุทธในเรื่องการส่งเสริมความสุข เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามหรือ ปัญญาคุณธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการพัฒนาทั้งผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ควรใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารสมัยใหม่มาสอดแทรกในการเรียนการสอนของวิถีพุทธ และให้สามารถซึมซับและสอดคล้องกับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มงานคณะกรรมการการป้องกันและบรรเทา
ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย
สำนักกรรมการ ๓